**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные результаты.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе.**

1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе.**

**Добукварный период (22 часа).**

Азбука» – первая учебная книга.

Речь устная и письменная. Предложение.

Слово и предложение.

Слово и слог.

Ударный слог.

Звуки в окружающем мире и в речи.

Гласные и согласные звуки.

Как образуется слог.

Повторение – мать учение

Гласный звук [а], буквы А, а. (2 ч.)

Гласный звук [о], буквы О, о. (2 ч.)

Гласный звук [и], буквы И, и. (2 ч.)

Гласный звук [ы], буква ы. (2 ч.)

Гласный звук [у], буквы У, у. (2 ч.)

**Букварный период (65 часов).**

Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. (2 ч.)

Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. (2 ч.)

Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. (2 ч.)

Согласные звуки [т], [т′], буквы Т, т. (2 ч.)

Согласные звуки [л], [л′], буквы Л, л. (2 ч.)

Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. (2 ч.)

Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. (2 ч.)

Гласные звуки [й’,э] [э], буквы Е, е. (2 ч.)

Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. (2 ч.)

Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. (2 ч.)

Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. (2 ч.)

Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. (2 ч.)

Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.

Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. (2 ч.)

Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.

Гласные звуки [й’,а] [а], ,буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. (2 ч.)

Чтение текстов с изученными буквами.

Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. (2 ч.)

Проверим себя и оценим свои достижения.

Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. (2 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.  |  |

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (3 ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи. Сочетания жи-ши. Закрепление. (2 ч.)Гласные звуки [й’,о] [о], буквы Ё, ё. (3 ч.)Звук [й’], буквы Й, й. (2 ч.)Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. (3 ч.)Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Чтение текстов морально-этического характера.Гласные [й’,у] [у], буквы Ю, ю. (3 ч.)Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (2 ч.)Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление.Гласный звук [э], буквы Э, э. (2 ч.)Закрепление изученного по теме «Гласные звуки и буквы».Закрепление изученного по теме «Твердые согласные».Закрепление изученного по теме «Русская народная сказка».Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. (2 ч.)Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Закрепление.Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**Послебукварный период (10 часов).**Русский  алфавит. Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».В. Крупин «Первый букварь».А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».В.В. Бианки «Первая охота».С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».А. Барто « Помощница», «Зайка», «Игра в слова».С.В.Михалков «Котята», Б. Заходер «Два и три».В.Д.Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».Наши достижения. Проверим себя и оценим.Проект «Живая Азбука».**Жили-были буквы (6 часов).**Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько « Загадочные буквы».И. Токмакова « Аля, кляксич и буква «А».С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин « Почему «А» поётся, а «Б» нет».Г.Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова « Кто как кричит».И.Гамазкова, Е. Григорьева  «Живая азбука». С Маршак « Автобус номер двадцать шесть».Из старинных книг. Разноцветные страницы.Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».**Сказки, загадки, небылицы (6 часов).**Сказки авторские и народные. «Теремок». «Рукавичка».Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.Английские песенки. Английская народная сказка «Дом, который построил Джек».Сказки А.С. Пушкина. Русская народная сказка «Петух и собака».Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.**Апрель, апрель. 3венит капель! (4 часов).**А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Травка зеленеет».А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей».В.Берестов « Воробушки». Р.Сеф. «Чудо». А.Майков «Христос воскрес!» Разноцветные странички.Оценка планируемых достижений.**И в шутку и всерьёз (7 часов).**И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка».К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоваров «Кулинаки-пулинаки».К. Чуковский «Телефон». М.Пляцковский «Помощник».Из старинных книг: К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Разноцветные странички.Проверим себя и оценим свои достижения.**Я и мои друзья (6 часов).**Ю. Ермолаев « Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый». С. Михалков «Бараны».Р. Сеф «Совет». В. Берестова «В магазине игрушек».И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя Родина».Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.С.Маршак «Хороший день».М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу».Из старинных книг: д.Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные странички.**О братьях наших меньших (6 часов).** С. Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак».В. Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата».В.Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж».Из старинных книг: С.Аксаков «Гнездо». Разноцветные странички.Проверим и оценим свои  достижения по разделу «О братьях наших меньших». |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Тематическое планирование "Литературное чтение" в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Добукварный период | 22 |
| 2 | Букварный период | 65 |
| 3 | Послебукварный период | 10 |
| 4 | Жили-были буквы | 6 |
| 5 | Сказки, загадки, небылицы | 6 |
| 6 | Апрель, апрель. Звенит капель | 4 |
| 7 |  В шутку и всерьез | 7 |
| 8 | Я и мои друзья | 6 |
| 9 | О братьях наших меньших | 6 |
|  | Итого  | 132 |

**Предметные результаты обучения изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе.**

1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Вводный урок. Знакомство с учебником (**1 час).**

**Раздел «Самое великое чудо на свете» (2 часа).**

Самое великое чудо на свете.

Библиотеки.Книги.

**Раздел «Устное народное творчество» (8 часов).**

Устное народное творчество

Русские народные песенки,потешки.

Ю.Мориц «Сказка по лесу идет.»

 Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».Сказка «У страха глаза велики»

Сказка «Лиса и тетерев».Сказка «Лиса и журавль»

Сказка «Каша из топора».Сказка «Гуси-лебеди»

Учимся сочинять сказку.

Проверим и оценим свои достижения. КВН.

**Раздел «Люблю природу русскую. Осень» (8 часов).**

Люблю природу русскую. Осень

Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…»

К.Бальмонт «Поспевает брусника…»,

А. Плещеев «Осень наступила…»

А.Фет «Ласточки пропали…»

В.Берестов «Хитрые грибы»

М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…»

Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «Русские писатели» (10 часов).**

А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»

Стихи А. С.Пушкина. «Вот ветер тучи нагоняя»

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2ч)

Обобщение по теме «Сказки Пушкина»

И.А Крылов «Лебедь, Рак и Щука»

И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»

Басни А.И.Крылова

Л. Н.Толстой «Старый дед и внучек» .Л.Н. Толстой «Филипок »

Л.Н. Толстой «Котёнок».Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»

Обобщение по разделу «Русские писатели» Тест. Проверим и оценим свои достижения.

**Раздел «О братьях наших меньших» (10 часов).**

О братьях наших меньших

Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…»

В.Берестов «Кошкин щенок»

М.Пришвин «Ребята и утята»

Е Чарушин «Страшный рассказ» (2ч)

Б.Житков «Храбрый утёнок»

В.Бианки «Музыкант»

В.Бианки «Сова»

Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «Из детских журналов» (8 часов).**

Знакомство с детскими журналами

Д.Хармс «Игра».Д.Хармс «Вы знаете?...»

Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»

Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»

Ю.Владимиров «Чудаки»

А.Введенский «Учёный Петя»

А.Введенский «Лошадка»

Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «Люблю природу русскую. Зима» (9 часов).**

Люблю природу русскую. Зима,;И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло…»

К.Д.Бальдмонд «Светло - пушистое»

Я Аким «Утром кот принес на лапках...»;Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»

С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза»

Сказка «Два Мороза»

С.Михалков «Новогодняя быль»;А.Барто «Дело было в январе»

С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет»

Разноцветные страницы.Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую Зима».

Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «Писатели детям» (11 часов).**

Писатели детям. К.Чуковский «Путаница»

К.Чуковский «Радость»

К.Чуковский «Федорино горе»

С.Маршак «Кот и лодыри»

С. Михалков «Мой секрет» «Сила воли» «Мой щенок»

А. Барто «Верёвочка»

А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка добрая душа»

Н.Носов «Затейники»

Н.Носов «Живая шляпа»

Н.Носов «На горке»

Обобщение по разделу «Писатели - детям». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «Я и мои друзья» (8 часов).**

Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.

Н.Булгаков «Анна, не грусти»

Ю.Ермолаев «Два пирожных»

В.Осеева «Волшебное слово»

В.Осеева «Хорошее»

В.Осеева «Почему?» (2ч)

Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «Люблю природу русскую. Весна» (6 часов).**

Люблю природу русскую. Весна.

Стихи Ф.Тютчева о весне.Стихи А.Плещеева о весне

А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот…»

И.Бунин «Матери». А.Плещеев «В бурю»

Е. Благинина «Посидим в тишине».Э.Мошковская «Я маму мою обидел»

Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «И в шутку и всерьёз» (12 часов).**

Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»

Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха

Э.Успенский «Чебурашка»

Стихи Э.Успенского

Стихи В.Берестова

Стихи И.Токмаковой

Г.Остер «Будем знакомы» (2ч)

В.Драгунский «Тайное становится явным» (2ч)

Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».

Проверим себя и оценим свои достижения.

**Раздел «Литература зарубежных стран» (9 часов).**

Литература зарубежных стран

Американская и английские народные песенки.Французская и немецкая народные песенки

Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»

Ш.Перро «Кот в сапогах» .Ш.Перро «Красная Шапочка»

Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»

Э.Хогарт «Мафин и паук»

Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверим себя и оценим свои достижения.

Итоговая диагностическая работа.

Повторение пройденного.

**Тематическое планирование «Литературное чтение» во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 2 |
| 3 | Устное народное творчество | 8 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень | 8 |
| 5 | Русские писатели | 10 |
| 6 | О братьях наших меньших | 10 |
| 7 | Из детских журналов | 8 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима | 9 |
| 9 | Писатели - детям | 11 |
| 10 | Я и мои друзья | 8 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна | 6 |
| 12 | И в шутку и всерьез | 12 |
| 13 | Литература зарубежных стран | 9 |
|  | Итого | 102 |

**Предметные результаты обучения изучения курса «Литературное чтение» в 3 классе.**

1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

 К концу обучения в третьем классе ученик научится:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
* самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
* делить текст на части, составлять простой план;
* самостоятельно формулировать главную мысль текста;
* находить в тексте материал для характеристики героя;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять рассказ-характеристику героя;
* составлять устные и письменные описания;
* по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
* высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
* относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
* видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе.**

**Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час).**

Вводный урок. Знакомство с учебником.

**Самое великое чудо на свете (3 часа).**

Самое великое чудо на свете.

Рукописные книги Древней Руси.Первопечатник Иван Фёдоров.

Оцени и проверь свои достижения по разделу «Самое великое чудо на свете».

**Устное народное творчество (10 часов).**

Устное народное творчество.

Русские народные песни. Песни-заклички. Докучные сказки.

Народные художественные промыслы.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».

Проверка техники чтения.

Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Художники-иллюстраторы Васнецов и Билибин.

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».

**Поэтическая тетрадь 1 (8 часов).**

Стихи русских поэтов об осени.

Проект «Как научиться читать стихи».

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза». Ф.И. Тютчев «Листья».

А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…». А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…».

И.С. Никитин «Полно, степь моя…».И.С. Никитин «Встреча зимы».

И.З. Суриков «Детство».И.З. Суриков «Зима».

Стихи русских поэтов о зиме.

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

**Великие русские писатели (14 часов).**

А.С. Пушкин – великий русский поэт.А.С. Пушкин «Цыганы».

А.С. Пушкин «Зимнее утро».А.С. Пушкин «Зимний вечер».

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».

И.А. Крылов – великий баснописец.И.А. Крылов «Мартышка и очки».

И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».И.А. Крылов «Ворона и Лисица».

Диагностика усвоения прочитанного.

М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт.

М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…».

М.Ю. Лермонтов «Утёс».М.Ю. Лермонтов «Осень».

Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.

Л.Н. Толстой «Акула». Л.Н. Толстой «Прыжок».

Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».

Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Великие русские писатели».

**Поэтическая тетрадь 2 (6 часов).**

Поэтическая тетрадь 2.

Н.А. Некрасов «Славная осень!». Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».

Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово».

И.А. Бунин «Детство».

И.А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

**Литературные сказки (5 часов).**

Литературные сказки.

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Литературные сказки».

**Были-небылицы (8 часов).**

Были-небылицы.

М. Горький «Случай с Евсейкой».

К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».

А.И. Куприн «Слон».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Были-небылицы».

**Поэтическая тетрадь 1 (5 часов)**

Поэтическая тетрадь 1..

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка…».С. Чёрный «Воробей», «Слон».

А.А. Блок «Ветхая избушка». А.А. Блок «Сны», «Ворона».

С.А. Есенин «Черёмуха».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

**Люби живое (13 часов).**

Люби живое.

М.М. Пришвин «Моя Родина».

Моя малая Родина.

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

В.И. Белов «Малька провинилась».В.И. Белов «Ещё про Мальку».

В.В. Бианки «Мышонок Пик».

Б.С. Житков «Про обезьянку».

В.Л. Дуров «Наша Жучка».

В.П. Астафьев «Капалуха».

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Обобщающий урок по разделу «Люби живое».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Люби живое».

**Поэтическая тетрадь 2 (7 часов).**

Поэтическая тетрадь 2.

С.Я. Маршак «Гроза днём».

С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной…».

А.Л. Барто «Разлука».

А.Л. Барто «В театре».

С.В. Михалков «Если».

Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Проект: «Праздник поэзии»

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

**Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (11 часов).**

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

А.П. Платонов «Цветок на земле».

А.П. Платонов «Ещё мама».

М.М. Зощенко «Золотые слова».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

Н.Н. Носов «Федина задача».

Н.Н. Носов «Телефон».

В.Ю. Драгунский «Друг детства».

Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

**По страницам детских журналов (6 часов).**

По страницам детских журналов.

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»

Ю.И. Ермолаев «Проговорился».

Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».

Г.Б. Остер «Вредные советы».

Г.Б. Остер «Как получаются легенды».

Творчество Остера.

Р. Сеф «Весёлые стихи».

Создание сборника добрых советов.

Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «По страницам детских журналов».

**Зарубежная литература (5 часов)**.

Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».

Итоговая диагностическая работа.

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Проверка техники чтения.

Проверим и оценим свои достижения по разделу по теме «Зарубежная литература».

Обобщающий урок.

**Тематическое планирование «Литературное чтение» в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всегочасов |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 3 |
| 3 | Устное народное творчество | 10 |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1 | 8 |
| 5 | Великие русские писатели | 14 |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2 | 6 |
| 7 | Литературные сказки | 5 |
| 8 | Были – небылицы | 8 |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1 | 5 |
| 10 | Люби живое | 13 |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2 | 7 |
| 12 | Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок | 11 |
| 13 | По страницам детских журналов | 6 |
| 14 | Зарубежная литература | 5 |
|  | ИТОГО | 102 |

**Предметные результаты обучения учебного курса «Литературное чтение»**

**в 4 классе**

1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного курса «Литературное чтение» в 4 классе.**

**Введение (1 час).**

Водный урок. Знакомство с учебником. Внеклассное чтение.

**Летописи, былины, жития (7 часов).**

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

 «И вспомнил Олег коня своего».

 «Ильины три поездочки». «Три поездки Ильи Муромца»

 Герой былины — защитник Русского государства .

Житие Сергия Радонежского.

Проект «Создание календаря исторических событий».

Обобщающий урок по разделу «Былины».

**Чудесный мир классики (14 часов).**

 «Чудесный мир классики». П. П. Ершов «Конёк-горбунок»(2ч).

А. С. Пушкин. Стихи. «Няне» .

А С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование...»

Сказки А. С. Пушкина.

А С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...»(3ч).

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».

М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб.»

Л. Н. Толстой «Детство». Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал».

Л. Н. Толстой. Басни.

А. П. Чехов «Мальчики». (

Проверим себя и оценим свои достижения.

**Поэтическая тетрадь (7 часов).**

«Поэтическая тетрадь». Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».

А. А. Фет «Весенний дождь».А.А. Фет «Бабочка».

Е. А. Баратынский. «Весна, весна!». Е. А. Баратынский. «Где сладкий шепот моих лесов».

А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над поля¬ми...»

Н. А. Некрасов «Школьник». Н. А. Некрасов «В зимние сумерки...», «Нянины сказки».

И. А. Бунин «Листопад».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»

**Литературные сказки (13 часов).**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». (2ч)

В. Ф. Одоевский «Сказка о четырех глухих».

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». (2ч)

П. П. Бажов «Серебряное копытце». (3ч)

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». (3ч)

Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»

КВН «Литературный калейдоскоп»

**Делу время — потехе час (9 часов).**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». (2часа)

Ю.Драгунский «Главные реки».

Ю.Драгунский «Что любит Мишка».

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». (2ч)

У нас в гостях В.В. Голявкин.

Обобщающий урок по разделу «Делу время –потехе час»

Проверим себя и оценим свои достижения.

**Страна детства (6 часов).**

 Б. С. Житков «Как я ловил человечков». (2ч)

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». (2ч)

М. М. Зощенко «Ёлка».

Проверим себя и оценим свои достижения.

**Поэтическая тетрадь (5 часов).**

В. Я. Брюсов «Опять сон».

В. Я. Брюсов «Детская».

С. А. Есенин «Бабушкины сказки».

М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».Проверим себя и оценим свои достижения.

**Природа и мы (9 часов).**

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». (2ч)

А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

М. М. Пришвин «Выскочка».

Е. И. Чарушин «Кабан».

П.Астафьев «Стрижонок Скрип». (2ч)

В.Дуров «Хрюшка-парашутистка»

Обобщающий урок по разделу «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Поэтическая тетрадь (7 часов).**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

С. А. Клычков. «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето».

Н. М. Рубцов «Сентябрь».

С. А. Есенин «Лебёдушка».

И. Бунин «Бушует полая вода».

Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Родина (7 часов).**

И. С. Никитин «Русь». (2ч)

С. Д. Дрожжин «Родине».

А. В. Жигулин «О,Родина! В неярком блеске...»

Проект «Они защищали Родину».

Стихи о Родине.

Обобщающий урок по разделу «Родина». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Страна Фантазия (6 часов).**

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». (3ч)

Кир Булычёв «Путешествие Алисы» (2ч)

Обобщающий урок по разделу « Страна Фантазии». Проверим себя и оценим свои достижения.

**Зарубежная литература (11 часов).**

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». (2 часа).

Г.-Х. Андерсен. Сказки.

Г.-Х. Андерсен «Русалочка». (3 часа).

Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Сельма Лагерлёф. Святая ночь.

 Сельма Лагерлёф. «В Назарете.»

Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».Итоговая проверочная работа и задания на лето.

**Тематическое планирование «Литературное чтение» в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего часов** |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Летописи, былины, жития | 7 |
| 3 | Чудесный мир классики | 14 |
| 4 | Поэтическая тетрадь № 1 | 7 |
| 5 | Литературные сказки | 13 |
| 6 | Делу время – потехе час | 9 |
| 7 | Страна детства | 6 |
| 8 | Поэтическая тетрадь № 2 | 5 |
| 9 | Природа и мы | 9 |
| 10 | Поэтическая тетрадь № 3 | 7 |
| 11 | Родина  | 7 |
| 12 | Страна Фантазия | 6 |
| 13 | Зарубежная литература | 11 |
|  | Итого: | **102** |